

## AMITIE

**Objectif** : Stimuler la pensée au sujet de ce qui est amical et ce qui n'est pas amical

**Mots clés** : amitié, Jésus, Samaritain, Jérusalem, Jéricho, brigands, sécurité, règles, règlements, aide, conseils, instructions  
*Mots hébreux* : shalom, haverim, lehitraot

### CITATION/THEME DE LA SEMAINE

**LE SEUL MOYEN D'AVOIR UN AMI  
EST D'EN ETRE UN**

*Ralph Waldo Emerson*



**AIME TON VOISIN  
COMME TOI-MEME**  
*Jésus*

Discutez de la signification de ces deux citations et indiquez s'il y a des similitudes entre elles.

### S'ASSEOIR EN SILENCE

Étapes 1, 2, 4, (*voir l'Introduction*)

Étape 5 : Pendant que vous écoutez la musique laissez un sentiment d'amour se développer dans votre coeur...

Laissez-le envahir tout votre corps...

Sentez la chaleur de l'amour... et le bonheur qu'il apporte...

Puis dirigez-le vers vos amis...

Faites-le s'étendre à chaque personne que vous connaissez

Laissez-le s'étendre aux gens d'autres pays...

Et à toute la terre...

Au royaume animal... et aux plantes...

Imaginez que vous êtes baignés d'une belle lumière d'amour...

Comme vous vous sentez heureux

Étape 6.

# HISTOIRE

## LE BON SAMARITAIN

*St. Luc, chapitre 10*

Jésus confirma aux gens qui s'étaient rassemblés pour écouter ses sages enseignements que l'on devrait aimer son voisin comme soi-même. Un homme lui demanda alors de donner la signification de voisin, et Jésus lui raconta cette histoire :

Un homme, alors qu'il descendait de Jérusalem à Jérico, tomba aux mains de voleurs et de brigands; ils prirent tout ce qu'il avait, et après l'avoir battu, ils s'enfuirent, le laissant à moitié mort.

Un prêtre passa par là, mais quand il vit l'homme, il poursuivit vite son chemin de l'autre côté de la route. Puis survint un avocat respecté, et lui aussi vit l'homme, mais il passa vite son chemin sans l'aider.

Plus tard, un étranger s'approcha de lui, un Samaritain. Les Samaritains étaient des gens pauvres que certains n'aimaient pas et regardaient de haut. C'était un homme très compatissant, et il s'approcha de l'étranger qui avait été attaqué, le soigna et pansa ses plaies.

L'aimable étranger le chargea alors sur sa propre monture, le mena jusqu'à une auberge et prit soin de lui.

Le lendemain, il paya l'aubergiste, non seulement pour leur pension à tous deux pour une nuit, mais également pour qu'il s'occupe de l'homme blessé jusqu'à ce qu'il aille mieux.

« Prenez soin de lui, » lui dit-il. « Et à mon retour je vous rembourserai toutes les dépenses supplémentaires. »

### QUESTIONS :

1. Qui est notre voisin?
2. Que voulait démontrer Jésus?
3. Pourquoi le Samaritain a-t-il aidé l'homme blessé, alors que, si ce dernier l'avait rencontré en société, il n'aurait sans doute pas voulu parler au Samaritain?
4. Qu'avez-vous ressenti quand vous avez entendu cette histoire ?
5. Aimez-vous vos amis en raison de leur identité masculine ou féminine, de leur race, religion ou culture, ou les aimez-vous pour d'autres raisons ?
6. Est-il possible de traiter les gens d'une façon qui dépasse les questions d'identité, de race, de religion ou de culture ?
7. Qu'est ce que l'histoire a signifié pour vous ?

## CHANTER EN GROUPE

### SHALOM, MES AMIS

Shalom haverim, shalom haverim,  
Shalom, shalom.  
Lehitraot, lehitraot, shalom, shalom.

Shalom mes amis, shalom mes amis,  
Shalom, shalom.  
A la prochaine fois, à la prochaine fois,  
Shalom, shalom.  
*(Répétez x 2)*

A la prochaine fois, à la prochaine fois  
Shalom, shalom.  
*(Répétez x 4)*

*« Shalom » qui signifie « Paix », est utilisé par les Juifs comme salutation.  
(Cette chanson peut être chantée en canon. On peut aussi l'utiliser pour une danse en cercle)*

### Exercice supplémentaire/rapports avec d'autres sujets :

Chaque enfant fabrique deux cartes d'amitié qu'il donnera à deux enfants avec lesquels il voudrait être ami.

Lors d'une discussion en classe, les enfants discutent de situations où il vaut mieux obtenir de l'aide plutôt que d'aider soi-même. Ils explorent des méthodes d'obtenir de l'aide, et apprennent des procédures telles que composer le numéro d'urgence. Le professeur peut également enseigner les règles de sécurité de l'école et indiquer ce que devraient faire les enfants en cas d'accident, et comment éviter des situations dangereuses en écoutant le professeur et les autres membres du personnel.

## ACTIVITE DE GROUPE

### QUESTIONNAIRE

*(Ce questionnaire peut être photocopié et distribué aux élèves. Ceux-ci donneront leurs réponses, puis prendront part à des discussions sur la nature des actions : sont-elles amicales ou inamicales et pourquoi, et comment ils se sentiraient dans une situation semblable. Ou bien les questions pourraient servir de base de discussion pour la classe).*

#### COMPORTEMENT AMICAL ET INAMICAL

Trouvez un partenaire, puis joignez-vous à 2 autres élèves pour former des groupes de 4 : Répondez aux questions suivantes en indiquant, « *OUI, C'EST UNE ACTION AMICALE* », ou « *NON, CE N'EST PAS UNE FAÇON AMICALE DE SE COMPORTEUR* ». Soyez prêt ensuite à défendre votre décision et à expliquer pourquoi il pourrait être difficile de bien agir. Si c'est difficile, comment surmonteriez-vous la difficulté ?

1. Vous avez oublié votre panier-repas. Quelqu'un partage le sien avec vous.
2. Vos amis vous invitent à les rejoindre pour jouer à lancer des pierres sur un toit de tôle, ce qui fait beaucoup de bruit.
3. Quelqu'un vous envoie un avion en papier, derrière le dos du professeur, et vous invite à venir regarder une vidéo chez lui après l'école.
4. Quelqu'un vous invite à jouer au football après la classe alors que vous avez beaucoup de devoirs à faire.
5. Quelqu'un vous invite à jouer au football en fin de semaine.
6. Quelqu'un vous fait trébucher dans la cour de récréation.
7. Vous voyez quelqu'un faire subir de mauvais traitements à un nouvel élève. Vous le dites à votre professeur.
8. Un de vos amis parle toujours des choses qu'on vient de lui acheter, sachant que vous ne pouvez pas vous permettre la même chose.
9. Votre soeur suggère que tous les deux vous donniez votre meilleur jeu vidéo à l'enfant d'un voisin pour son anniversaire car il est moins riche que vous.
10. Votre ami répète toujours à quel point vous êtes intelligent, et vous demande de copier vos devoirs.
11. Vous offrez d'aidez un élève plus jeune que vous à faire ses devoirs de maths, et vous lui expliquez comment les faire.
12. Vous voyez un nouveau venu tout seul à la récréation et vous allez lui parler.