

BONNES RELATIONS

Objectif : Apprendre à s'identifier aux autres.

Mots clés : Relations, tendresse, douceur, à l'aise, sécurité.

CITATION/THEME DE LA SEMAINE

TRAITEZ LES AUTRES COMME VOUS...



AIMERIEZ ETRE TRAITE

Discutez de la signification de ces mots et de la raison pour laquelle ils sont importants.

S'ASSEOIR EN SILENCE

Etapes 1, 2 (*voir l'introduction*)

Etape 5 : Écoutez la musique...

Rappelez-vous de votre premier jour à l'école et comment vous vous sentiez...

Qu'est-ce qui vous a aidé?

En inspirant, inspirez des sentiments d'amour et de sécurité...et en expirant, rejetez tout ce qui vous rend mal à l'aise.

Etape 6.

HISTOIRE

LE NOUVEL ELEVE

par Trudy Rood

« Bonjour tout le monde. Voici Eric. » C'est avec ces mots que la directrice annonça l'arrivée du nouvel élève, et elle ajouta, « J'espère que vous allez bien vous en occuper. » Elle regarda les enfants, leur sourit et s'en alla.

L'institutrice leur demanda : « Qui aimerait aider Eric? Il aura besoin de beaucoup d'aide. »

Tous les enfants levèrent la main. L'institutrice était très contente. Elle savait que toute la classe aiderait Eric, bien que pour certains élèves cela prendrait plus de temps pour s'y mettre.

Eric attendait toujours, debout à côté de sa mère. Il était très effrayé. Il ne connaissait aucun des enfants. Il ne connaissait pas l'institutrice, mais pensa qu'elle avait l'air gentille. Sa mère le rassura en lui disant que tout irait pour le mieux. Il fit quelques pas vers l'institutrice, et quelques enfants s'avancèrent pour lui dire bonjour.

L'un d'eux, qui s'appelait Louis et était à la tête du petit groupe, s'avança vers lui en disant : « Viens avec moi, je vais t'aider » Il conduisit Eric vers le siège qu'il occupait et lui fit de la place. Eric se sentit très heureux. Il sentait qu'il s'était déjà fait un ami.

L'institutrice fit l'appel. Eric entendit sa voix paisible et pensa: « Je l'aime bien.»

Un autre garçon du nom de Gérard leva la main : «Il peut s'asseoir près de moi, Mademoiselle.»

«Merci, Gérard. Peut-être cet après- midi», répondit l'institutrice.

«Je pense que cette classe sera fort agréable » pensa Eric.

La première leçon était une leçon de Mathématiques. Ce n'était pas difficile. Alors qu'Eric cherchait une gomme, Fatima, qui était assise en face, lui en donna une qu'elle prit dans le pot à crayons sur la table. Elle était trop timide pour parler et se contenta de lui tendre la gomme.

Une autre petite fille qui était assise à la table voisine chuchota, « Le taille-crayon est sur l'appui de fenêtre, à côté de la poubelle.»

«Que fais-tu, Rebecca?» demanda l'institutrice.

« J'indique à Eric où se trouve le taille-crayon, Mademoiselle.»

L'institutrice sourit : «C'est bien, Rebecca» dit-elle.

Pendant la récréation, Eric ne se sentit jamais seul. De nombreux enfants vinrent lui parler et l'invitèrent à jouer avec eux. Il passa une bonne journée et était très heureux quand il rentra chez lui.

Le lendemain, sa mère l'accompagna dans la classe. Elle regarda l'institutrice, puis son fils. L'institutrice vit qu'Eric hésitait à entrer en classe. Elle lui parla

gentiment et demanda à Louis et à Gérard de venir l'aider. A sa grande surprise, de nombreux garçons et filles se levèrent : tous voulaient l'aider.

«Tu peux venir t'asseoir à côté de moi, Eric,» dit Faisal, et d'autres enfants ajoutèrent, «Oui, ou avec moi».

Eric respira profondément, il se sentait mieux. Il fit un sourire à sa mère, lui dit au revoir en l'embrassant et alla s'asseoir avec Faisal sur la moquette.

«Très bien,» dit l'institutrice avec un grand sourire. «Je suis très contente d'avoir une classe si accueillante qui aide et prend soin des nouveaux venus. Maintenant commençons par l'appel. Saba ...»

«Oui, Mademoiselle»

«Denis ...»

Et la classe commença suivant la routine quotidienne.

QUESTIONS :

1. Quel titre donneriez-vous à cette histoire?
2. Qu'avez-vous ressenti en l'écoutant?
3. Comment se sentit le nouvel élève en entrant dans la classe?
4. Quelle a été la réaction des enfants quand l'institutrice a demandé, «Qui veut aider Eric?»
5. Qu'a fait Louis? Et Fatima?
6. Qu'avez-vous ressenti en écoutant cette histoire?
7. Cette histoire vous rappelle-t-elle un événement de votre vie?
8. Quelle aide pouvez-vous apporter même quand vous êtes très timide ou ne savez quoi dire?
9. Citez des façons d'aider un nouvel élève dans votre classe.

CHANTER EN GROUPE

Chanson - à décider

ACTIVITE DE GROUPE

Dessinez le contour de votre main.

Ecrivez sur chaque doigt et sur le pouce les moyens d'aider un nouvel élève.

Décorez votre main en la coloriant avec des crayons, des craies ou de la peinture.

Fin de la leçon: Si l'institutrice le désire, elle peut demander aux enfants de former un cercle et de dire à son voisin de droite et de gauche : « Toi et moi, nous sommes amis. »

Exercice Supplémentaire/ Liens avec d'autres sujets:

Les enfants sont invités à concevoir un dépliant de bienvenue pour les nouveaux élèves.

Discutez de l'information à inclure pour que le nouveau venu se sente en sécurité.